МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 105»

Программа

социализации и языковой адаптации, социально-психологической и культурно-досуговой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

в МБОУ «Школа №105» города Ростова-на-Дону

2025-2026 учебный год

Актуальность программы

- продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в наших в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Цель программы

- Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно-языковой среде, системе образования, в школьном сообществе. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей.

Несовершеннолетние иностранные граждане испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие несовершеннолетние иностранные граждане демонстрируют неудовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и терпимости в условиях диалога, взаимопонимания, успешную социализацию.

ЗАДАЧИ

- 1.Осуществление психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде школы.
- 2.Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию.
- 3.Создание условий для интенсивного овладения русским языком.
- 4.Организация мониторинга процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Международного уровня**: - Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.; - Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- **Федерального уровня:** - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107); - Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014); - Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31); - Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.).

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Работа с педагогическим коллективом.
- Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Взаимодействие с семьями.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК ЯВЛЯЕТСЯ НЕРОДНЫМ:

- -групповые и индивидуальные;
- -самостоятельная речевая активность детей;
- -консультативная работа с родителями.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- классный руководитель,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- социальный педагог,
- педагог-дефектолог,
- учащиеся,
- родители.

Механизм реализации программы

- **Срок выполнения программы** Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей мигрантов будет осуществляться в течение учебного года.
- **Основные направления деятельности по реализации Программы:**
- **Модуль №1**. Социально-педагогическое сопровождение; **Модуль №2**. Психолого-педагогическое сопровождение; Комплексная программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов.
- ***Модуль №3***. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса.
- **Модуль №4**. Адаптационная работа с семьями обучающих из числа мигрантов. Совместная работа с родителями детей мигрантов.
- **Модуль №5.** Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.

МОДУЛЬ №1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

- - Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- - Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями;
- - Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе, способствующей повышению их статуса в среде сверстников;
- - Освоение культурных правил и норм через включение в активную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: общешкольные мероприятия, День самоуправления, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.
- - Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- - Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве.
- - Индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом;
- - Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;
- - Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей.

МОДУЛЬ №2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

- - Организация деятельности школьного психолога по вопросам диагностики развития детей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения;
- -Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов;
- -Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;
- - Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
- - Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- - Занятия с педагогом-психологом нацелены на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.
- - Занятия с учителем-логопедом направлены на адаптацию детей мигрантов, коррекции нарушения чтения и письма у детей с билингвизмом и профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении неуспеваемости. Занятия способствуют обогащению словарного запаса детей-мигрантов, правильному грамматическому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.



- - Занятия с педагогом-психологом нацелены на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.
- - Занятия с учителем-логопедом направлены на адаптацию детей мигрантов, коррекции нарушения чтения и письма у детей с билингвизмом и профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении неуспеваемости. Занятия способствуют обогащению словарного запаса детей-мигрантов, правильному грамматическому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

Модуль №3. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса

- Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы школы и ставят своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса.
- Индивидуальная работа педагога психолога с обучающимися направлена на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности.
- Занятия с социальным педагогом направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодёжной среде. Оказание помощи в социальной адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.
- Работа с педагогическим коллективом (педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми-мигрантами», заседания методических объединений педагогов с элементами межкультурного тренинга, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

МОДУЛЬ №4. АДАПТАЦИОННАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХ ИЗ ЧИСЛА МИГРАНТОВ

- - Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания;
- - Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- - Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;
- - Совместная работа администрации и педагогов школы с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся,
- - Индивидуальные тематические консультации родителей (организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей);
- - Взаимодействие по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов;
- - Посещение по месту жительства семей мигрантов;
- - Проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением родителей.

МОДУЛЬ №5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

- - Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми-мигрантами;
- - Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком у детей мигрантов;
- - Расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей мигрантов и детей-инофонов, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч. через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

- Реализация программы вызывает необходимость создания проблемно-творческой группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (схема управления адаптацией).

РАБОЧАЯ ГРУППА

- Директор
- Заместители директора
- Классный руководитель
- Учителя - предметники
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель позволяет решать задачи по успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, связанные с повышением социального статуса несовершеннолетних иностранных граждан в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Реализация программы позволит обеспечить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность участия несовершеннолетних иностранных граждан в жизни местного сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».
- 2.Адаптация детей мигрантов в школе. Центр молодежных исследований. ВШЭ. г. Санкт-Петербург. http://youth.hse.spb.ru/adaptaciya-detey-migrantov-v-shkole.
- 3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL:(psyjournals.ru)
- 4. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочные формы как альтернативные формы образования – М., 2006.
- 5. Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг.
- 6. «Узбекско-русский национальнокультурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с. ISBN 978-6. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-vobrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0
- 7.Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.